

PROJET PÉDAGOGIQUE

VACANCES DE LA TOUSSAINT 2026

Centre de loisirs de Tilly-sur-Seulles

1. PRÉSENTATION DU PROJET

Le présent projet pédagogique définit les orientations éducatives et les modalités de fonctionnement mises en œuvre au sein du centre de loisirs de Tilly-sur-Seulles durant les vacances de la Toussaint 2026.

Il a pour objectif de donner un cadre commun à l'ensemble de l'équipe d'animation et de garantir une cohérence dans l'accompagnement des enfants.

Les vacances seront organisées autour de plusieurs axes éducatifs communs :

- Développer progressivement l'autonomie ;
- Favoriser la participation et la prise d'initiative ;
- Permettre à chaque enfant de trouver sa place au sein du collectif ;
- Développer l'entraide et la coopération ;
- Favoriser l'expression des enfants et de leurs émotions ;
- Stimuler la créativité et l'imaginaire ;
- Proposer des activités variées, adaptées aux capacités, aux besoins et aux envies des enfants.

Chaque groupe de couleur dispose également d'objectifs pédagogiques spécifiques pour chacune des deux semaines. Ces objectifs seront travaillés au quotidien à travers les activités, les temps de vie collective et les différents moments de la journée.

2. DIRECTION ET ENCADREMENT

Semaine 1	Semaine 2
Directrice : Manuella Le Vivier BPJEPS LTP – SST – PSC1	Directeur : Olivier Agnès BPJEPS – SST – PSC1

La direction est garante de la mise en œuvre du projet pédagogique, de la sécurité physique et morale des enfants, de la coordination de l'équipe et du bon fonctionnement général de l'accueil.

Elle accompagne également les animateurs dans la préparation, la réalisation et l'évaluation des actions pédagogiques.

3. ORGANISATION DES LOCAUX

L'organisation des espaces permet à chaque groupe de disposer d'un lieu de référence, tout en favorisant l'utilisation des différents espaces du centre selon les activités.

Groupe	Espace principal
 Groupe Jaune	Salle jaune – garderie
 Groupe Vert	Salle verte – salle de motricité
 Groupe Rouge	Salle rouge – classe et bibliothèque
 Groupe Bleu	Salle Jacques Prévert

Espaces communs

- Salle de tisanderie : espace commun aux différents groupes.
- Dortoirs : espaces destinés au repos et aux temps calmes.
- Cantine : espace consacré aux repas et pouvant être utilisé pour les ateliers cuisine.
- Espaces extérieurs : utilisés lorsque les conditions météorologiques et de sécurité le permettent.

4. ÉQUIPE D'ANIMATION

Groupe	Semaine 1	Semaine 2
● Jaune	Ludivine Pagnon Isalyne Marie	Isalyne Marie Jessica Philippe
● Vert	Cauline Daigremont Cali Lefèvre Gwendoline Marie	Ludivine Pagnon Lilou Gouabault Morgane Gaston
● Rouge	Ninon Enos Estelle Juin Cindy Lebourgeois	Cali Lefèvre Laura Douchin
● Bleu	Axelle Lorre Elsa Lorre Luca Poterie	Célia Lebourgeois Hanae Blin Marine Fleury

Chaque animateur participe à la mise en œuvre du projet pédagogique et veille à adapter ses pratiques aux besoins du public accueilli.

5. PROJET PÉDAGOGIQUE – SEMAINE 1

● GROUPE JAUNE

Objectif 1 – Travailler sur les émotions des enfants

Actions :

- Échanger avec les enfants autour des différentes émotions.
- Mettre en place des jeux en lien avec les émotions : création du « Monstre des émotions » et d'un tableau des émotions.
- Proposer des activités permettant aux enfants d'identifier et d'exprimer leurs émotions.

Évaluation :

- Observation des enfants en amont, pendant et à la fin de la semaine.
- Nombre de jeux créés et mis en place.
- Nombre d'activités réalisées autour des émotions.

Objectif 1 – Développer la coopération et l'entraide

Actions :

- Mettre en place des responsabilités sous la forme de petits tutorats.
- Encourager l'entraide lors des activités.
- Favoriser les projets et les jeux réalisés à plusieurs.
- Organiser un petit-déjeuner convivial.
- Créer différents outils : tableau « Comment je me sens ? », monstres des couleurs et affiche avec des smileys.

Évaluation :

- Nombre de responsabilités attribuées.
- Nombre d'activités en lien avec l'entraide.
- Nombre de projets réalisés collectivement.
- Nombre de participants au petit-déjeuner.
- Nombre d'outils créés.

 GROUPE ROUGE

Objectif 1 – Développer l'autonomie

Actions :

- Donner aux enfants des responsabilités adaptées à leur âge et à leurs capacités.
- Créer des colliers permettant d'identifier les enfants responsables.

Évaluation :

- Participation des enfants aux responsabilités.
- Nombre de colliers réalisés et observation de l'implication des enfants.

Objectif 2 – Développer l'esprit d'équipe et la convivialité

Actions :

- Organiser une journée en groupe : repas maison, rallye photo, grand jeu, journée bien-être, etc.

Évaluation :

- Participation des enfants aux différentes activités favorisant la convivialité.

Objectif 1 – Développer la coopération

Actions :

- Proposer des projets collectifs, notamment artistiques : film, danse, etc.
- Mettre en place des jeux favorisant l'entraide et instaurer des rituels communs, comme une danse « bonne humeur ».
- Créer un système de chef de table identifié par un bracelet.
- Mettre en place un jeu autour du choix du bonjour.

Évaluation :

- Nombre d'enfants inscrits dans les projets collectifs.
- Retour des enfants lors des temps informels.
- Nombre d'enfants souhaitant porter le bracelet de responsable.
- Participation au jeu du choix du bonjour.

PROJET PÉDAGOGIQUE – SEMAINE 2

GROUPE JAUNE

Objectif – Développer l'autonomie

Actions :

- Mettre en place des enfants responsables de différentes tâches quotidiennes.
- Confier progressivement des missions adaptées aux capacités de chacun.
- Valoriser les efforts et les progrès.

Outils d'évaluation :

- Mise en place d'une mascotte du groupe.
- Mise en place d'une météo de l'humeur.
- Observation quotidienne de l'autonomie.

Indicateurs :

- Participation aux tâches.
- Progression dans l'autonomie.
- Capacité à exprimer son humeur et son ressenti.

Objectif – Rendre l'enfant acteur de sa journée

Actions :

- Permettre aux enfants de participer aux choix concernant certaines activités.
- Les impliquer dans l'organisation de la journée.
- Favoriser leur participation aux temps de repas.
- Proposer des activités de cuisine et des activités manuelles.

Outils d'évaluation :

- Mise en place d'un tableau à images.
- Organisation de temps de parole collectifs.
- Réalisation d'activités de cuisine et d'activités manuelles.

Indicateurs :

- Participation aux choix.
- Capacité à exprimer ses préférences.
- Implication dans les activités.
- Prise d'initiative.
-

 GROUPE ROUGE

Objectif – Développer l'entraide et l'autonomie

Actions :

- Mettre en place des enfants responsables de différentes tâches.
- Donner progressivement des responsabilités adaptées.
- Valoriser l'entraide entre les enfants.
- Encourager les enfants à s'aider dans les différents temps de la journée.

Outil d'évaluation : la boîte à couleurs

La « boîte à couleurs » permettra aux enfants de faire un retour sur leur semaine à partir de deux questions :

- « J'ai aidé cette semaine. »
- « J'ai aimé effectuer mes tâches. »

Cet outil permettra de recueillir la parole des enfants et d'évaluer leur implication dans les responsabilités et les actions d'entraide.

Objectif 1 – Développer l’imaginaire et la créativité

L’objectif est de permettre aux enfants de s’évader dans un univers imaginaire, d’expérimenter et de laisser libre cours à leur créativité.

Actions :

- Mettre en place une semaine autour de la chimie et des sciences.
- Proposer des expériences scientifiques adaptées à l’âge des enfants.
- Réaliser des créations manuelles.
- Proposer des activités favorisant l’imagination.
- Mettre en place des projets permettant aux enfants de proposer leurs propres idées.

Objectif 2 – Favoriser l’expression des émotions

Actions :

- Utiliser les activités créatives comme support d’expression.
- Proposer des temps d’échange.
- Permettre aux enfants d’identifier et de verbaliser leurs émotions.

Évaluation :

- Participation aux expériences.
- Curiosité et questionnement.
- Capacité à proposer des idées.
- Créativité dans les réalisations.
- Capacité à identifier et à exprimer ses émotions.
- Recueil du ressenti des enfants.

6. LA PLACE DE L’ENFANT

Le centre de loisirs doit permettre à chaque enfant de trouver sa place et de participer activement à la vie du groupe.

L’équipe veillera à :

- Écouter la parole de l’enfant.
- Prendre en compte ses besoins.
- Lui proposer des choix adaptés.
- Valoriser ses réussites.
- Respecter son rythme.
- Favoriser son autonomie.
- Lui permettre de prendre des responsabilités.
- Encourager la coopération plutôt que la compétition systématique.

L’enfant est considéré comme un acteur de ses vacances et non comme un simple participant aux activités.

7. VIE QUOTIDIENNE

Les temps de vie quotidienne constituent des moments pédagogiques à part entière.

Ils permettront de travailler :

- L'autonomie.
- L'hygiène.
- Le rangement.
- Le respect des règles.
- La politesse.
- La coopération.
- L'écoute.
- Le respect du rythme de chacun.

Les animateurs veilleront particulièrement à l'alternance entre les temps d'activités, les temps calmes, les repas et les temps de repos.

8. SÉCURITÉ ET BIEN-ÊTRE

La sécurité physique et morale des enfants constitue une priorité permanente.

L'équipe s'engage à :

- Respecter les règles de sécurité liées aux activités.
- Vérifier les espaces et le matériel utilisés.
- Adapter les activités aux capacités des enfants.
- Assurer une surveillance constante et adaptée.
- Respecter les informations sanitaires transmises par les familles.
- Prendre en compte les besoins spécifiques des enfants.
- Être attentive aux signes de fatigue, de mal-être ou de difficulté.
- Maintenir un climat bienveillant et sécurisant.

Les activités scientifiques, culinaires, sportives ou manuelles feront l'objet d'une attention particulière concernant l'utilisation du matériel et les risques éventuels.

9. RELATION AVEC LES FAMILLES

- Un animateur chargé de l'accueil des familles sera présent à l'entrée du centre. Chaque groupe disposera d'un talkie-walkie afin de faciliter la communication lorsqu'un enfant doit rejoindre l'accueil.
- Les informations destinées aux familles seront communiquées via le site « On donne des nouvelles », accessible grâce à un code famille transmis à l'entrée du centre.
- L'équipe de direction sera présente sur les temps d'accueil du matin et/ou du soir et restera joignable par courriel ou par téléphone.

10. TRAVAIL D'ÉQUIPE

La cohérence pédagogique repose sur une communication régulière entre les membres de l'équipe.

Des temps d'échanges permettront notamment :

- De préparer les activités.
- De faire le point sur les enfants.
- De partager les observations.
- D'identifier les éventuelles difficultés.
- De rechercher collectivement des solutions.
- D'évaluer les objectifs.
- D'ajuster les actions si nécessaire.

La direction accompagnera les animateurs dans la mise en œuvre du projet et veillera à maintenir une cohérence entre les différents groupes.

11. ÉVALUATION GÉNÉRALE DU PROJET

L'évaluation sera réalisée tout au long des vacances.

Elle reposera sur plusieurs indicateurs :

Pour les enfants

- Évolution de l'autonomie.
- Participation aux activités.
- Capacité à faire des choix.
- Prise d'initiative.
- Participation aux responsabilités.
- Coopération et entraide.
- Respect des règles.
- Expression des émotions.
- Implication dans les projets.

Pour l'équipe

- Objectifs réellement mis en œuvre.
- Pertinence des activités proposées.
- Adaptation aux besoins des enfants.
- Fonctionnement du groupe.
- Qualité de la communication au sein de l'équipe.
- Difficultés rencontrées et solutions apportées.

Outils utilisés

- Observation quotidienne.
- Échanges avec les enfants.
- Temps de regroupement.
- Outils spécifiques aux groupes.
- Bilans d'équipe.
- Bilan de fin de semaine.

12. BILAN FINAL

À travers ces deux semaines de vacances, le centre de loisirs de Tilly-sur-Seulles souhaite proposer aux enfants un cadre sécurisant, bienveillant et stimulant.

Le projet pédagogique vise à accompagner chaque enfant dans son développement en lui permettant :

- De gagner progressivement en autonomie.
- De prendre des initiatives.
- De participer à la vie du groupe.
- De coopérer et de s'entraider.
- D'exprimer ses émotions.
- De développer sa créativité.
- De découvrir et d'expérimenter.
- De faire des choix.
- De prendre plaisir à vivre des expériences collectives.

L'équipe d'animation restera attentive aux besoins et aux envies des enfants. Les actions pourront être adaptées en fonction des observations réalisées pendant les vacances, afin de garantir une démarche pédagogique vivante et cohérente.

Le projet pédagogique constitue ainsi un cadre de référence commun pour l'ensemble de l'équipe, tout en laissant la possibilité aux animateurs et aux enfants d'être forces de proposition.